NITI Aayog

ATAL INNOVATION MISSION

अटल टिंकरिंग लैब

टिंकरिंग और नवाचार के लिए नैतिक नेतृत्व

THE GLOBAL EDUCATION & LEADERSHIP FOUNDATION

रामनन रामनाथन का संदेश

मिशन निदेशक एवं अतिरिक्त सचिव, एआईएम, नीति आयोग

अटल इनोवेशन मिशन पूरे देश भर में चारों ओर नवाचार और उद्यमशीलता को बढ़ावा देने के लिए नीति आयोग द्वारा स्थापित एक प्रमुख पहल है। स्कूल स्तर पर, एआईएम देशभर के सभी जिलों के स्कूलों में अत्याधुनिक अटल टिंकरिंग लैब्स (एटीएल) स्थापित कर रहा है। ये एटीएल समर्पित नवाचार कार्यस्थल हैं, जहां 3 डी प्रिंटर्स, रोबोटिक्स, इंटरनेट ऑफ थिंग्स (आईओटी), छोटे-छोटे इलेक्ट्रॉनिक्स जैसी नवीनतम तकनीकें स्थापित हैं। यह देश भर के लाखों छात्रों में समस्या को हल करने एवं एक अभिनव सोच बनाने में सक्षम बनाएगा। अब तक, 5000 से ज़्यादा स्कूलों को पहले ही एटीएल की स्थापना के लिए चुना जा चुका है।

छात्रों की तरह ही शिक्षक और मेंटर भी महत्वपूर्ण हैं जो इन उज्ज्वल बच्चों की मेंटरिंग करके हमारे देश के भविष्य को आकार देंगे। अटल इनोवेशन मिशन द्वारा ग्लोबल एजुकेशन एंड लीडरशिप फ़ाउंडेशन के साथ मिलकर "टिंकरिंग और नवाचार हेतु नैतिक नेतृत्व" के सहयोग से शुरू किया गया यह मॉड्यूल छात्रों को नवचार के क्षेत्र में नैतिकता और नेतृत्व के महत्व को बताने में इन निस्वार्थ शिक्षकों का समर्थन करने का एक प्रयास है। छात्र स्वयं भी इस मॉड्यूल को पढ़ सकते हैं और इसमें दी गई गतिविधियों का पालन कर सकते हैं, उन महत्वपूर्ण व्यावहारिक कौशलों के बारे में सीखने के लिए, जो कि महत्वपूर्ण होंगे जब वो देश के नवाचार और उद्यमशीलता पारिस्थितिकी तंत्र का हिस्सा बनेंगे।

केवल अनुदान से अधिक, एटीएल लैब्स हमारे युवा अभिनव छात्रों को एक अभिनव, प्रगतिशील, समृद्ध और चिरस्थायी नए भारत के लिए महत्वपूर्ण योगदानकर्ता होने के बारे में सपने देखने की अनुमति देते हैं। हम इस मॉड्यूल को एटीएल हितधारकों के लिए प्रस्तुत करते हुए बेहद खुश हैं।

गौरी ईश्वरन का संदेश

मुख्य कार्यकारी अधिकारी, द ग्लोबल एजुकेशन एंड लीडरशिप फाउंडेशन

नवनिमेषकों और उद्यमियों को तैयार करने का अटल टिंकरिंग लैब्स का मिशन द ग्लोबल एजुकेशन एंड लीडरशिप फ़ाउंडेशन के विज़न (परिकल्पना) के साथ मेल खाता है जो युवा नवनिमेषकों को सशक्त बनाने के उद्देश्य से काम करता है ताकि वे नेतृत्व लेने को प्रेरित हों जिससे की उनके द्वारा किए गए नवाचार समाज के के लाभ के लिए इस्तेमाल हो सके और वे समाज की चुनौतियों को एक स्थायी तरीके से संबोधित कर पाएं।

ग्लोबल एजुकेशन एंड लीडरशिप फाउंडेशन अटल टिंकरिंग लैब्स के साथ मिलकर टिंकरिंग और नवाचार हेतु नैतिक नेतृत्व मॉड्यूल के प्रमोचन पर प्रसन्न हैं। यह कार्यक्रम युवा नवोन्मेषकों को उनके क्षेत्र में नेतृत्व करने के तरीके पर सशक्त करेगा, और साथ ही यह भी सुनिश्चित करेगा की उनका ध्यान बड़ी सामाजिक आवश्यकताओं से भटके नहीं।

एक अनुभवात्मक कार्यक्रम, टिंकरिंग और नवाचार हेतु नैतिक नेतृत्व मॉड्यूल में ऐसी व्यवहारिक गतिविधियाँ शामिल हैं जो चुनौतीपूर्ण और विचार उत्तेजक दोनों हैं, इनका उद्देश्य आचार संहिता और नैतिकता के बारे में बात को शुरू करना और निरंतर तरीके से चुनौतियों का सामना करने के लिए निर्णायक कार्रवाई करना है।

नैतिक टिंकरिंग और नवाचार कार्यक्रम युवाओं को बदलाव लाने और बेहतर कल बनाने के लिए सशक्त करेगा।

प्रस्तावना

अटल टिंकरिंग लैब अटल इनोवेशन मिशन, नीति अयोग की एक प्रमुख पहल है, जो हमारे छोटे बच्चों को 21 वीं शताब्दी के कौशल जैसे आलोचनात्मक सोच, 3 डी प्रिंटिंग, रोबोटिक्स, इंटरनेट ऑफ थिंग्स (आईओटी) एवं अन्य से परिचय कराता है। यह पूरे भारत के लाखों छात्रों में एक समस्या को हल करने वाली सोच के निर्माण को सक्षम करेगा।

जबकि छात्रों को सामुदायिक समस्याओं को हल करने के लिए आधुनिक नवीन तकनीकों से परिचित करवाया जा रहा है, यह बेहद ज़रूरी है की भारत के जिम्मेदार नागरिक बनने के लिए उन्हें नैतिक नेतृत्व के कौशल से सशक्त बनाया जाए।

निम्नलिखित मॉड्यूल, "टिंकरिंग और नवाचार के लिए नैतिक नेतृत्व" हमें सिखाएगा कि इस तेजी से बदलती दुनिया में चौथी औद्योगिक क्रांति का अनुभव करते हुए, हमारी अखंडता और नैतिक सिद्धांतों को कैसे बनाए रखा जाए। यह चार प्रमुख अवधारणाओं को छूता है: नेतृत्व, नैतिकता, परोपकारिता और निर्णायक कार्रवाई, और उन गतिविधियों के माध्यम से उन्हें स्पष्ट करने का प्रयास करता है जो शिक्षक / मेंटर छात्रों के लिए व्यवस्थित कर सकते हैं। यह गतिविधियां छात्रों को यह सिखाने के लिए तैयार की गई हैं कि वे अपने दैनिक जीवन में विचार करते हुए, बनाते हुए और नवाचार करते हुए कठिन परिस्थितियों का सामना कैसे करें और उन्हें कैसे जागरूक और नैतिक विकल्प बनाने हैं एवं प्रौद्योगिकी आधारित नवाचार और उद्यमिता के मार्ग पर आगे बढ़ना है ।

मॉड्यूल मुख्य रूप से एटीएल इनचार्ज / शिक्षकों / मेंटर के लिए तैयार किया गया है जो नैतिक नेतृत्व कौशल के बारे में अध्ययनकर्ताओं को पढ़ाने के लिए इसका पालन करेंगे। मॉड्यूल को डू-इट-योरसेल्फ (स्वयं करो गतिविधि) मोड में बनाया गया है, ताकि छात्र खुद गतिविधियाँ कर सकें और स्वयं सीख सकें।

अटल टिंकरिंग लैब्स के साथ, भारत को एक अभिनव राष्ट्र में बदलने में मदद करने के लिए छात्रों, शिक्षकों, मेंटर और माता-पिता के बीच एक अभिनव मानसिकता बनाने का लक्ष्य है।

हैप्पी टिंकरिंग ☺

डॉक्टर आयशा चौधरी

अटल इनोवेशन मिशन, नीति आयोग

भारत सरकार

विषय

रमणन रामनाथन का संदेश 2

गौरी इश्वरन का संदेश 3

प्रस्तावना 4

परिचय 6

नेतृत्व क्या है? 7

गतिविधि 1 - नेता कैसे बनता है? 7

गतिविधि सारांश और चर्चा 7

नैतिकता क्या है? 9

गतिविधि 2 - नैतिक चुनौती ("वैल्यू नानी") 9

गतिविधि सारांश और चर्चा 9

परोपकारिता क्या है? 11

गतिविधि 3 - परोपकारिता पर चर्चा 11

गतिविधि सारांश और चर्चा 11

निर्णायक कार्रवाई क्या है? 13

गतिविधि 4: जोखिम लेने के लिए तैयार रहना 13

गतिविधि सारांश और चर्चा 14

परिचय

अटल इनोवेशन मिशन, द ग्लोबल एजुकेशन एंड लीडरशिप फाउंडेशन (टीजीएलएफ के साथ साझेदारी में नीति आयोग, अटल टिंकरिंग लैब्स पहल के लिए प्रौद्योगिकी और नवाचार में नैतिक नेतृत्व पर एक मॉड्यूल के प्रक्षेपण करने की ख़ुशी है। यह मॉड्यूल मुख्य रूप से एटीएल-प्रभारी / मेंटर्स के लिए है और छात्रों को चार प्रमुख अवधारणाओं - नेतृत्व कौशल, आचार नीति, परोपकारिता और निर्णायक कार्यवाई एवं तकनीकी नवाचार हेतु उनकी प्रासंगिकता सिखाने के लिए उन्हें सक्षम बनाने पर ध्यान केंद्रित करेगा।

इस मॉड्यूल में गतिविधियों और चिंतनशील अभ्यासों का उपयोग करते हुए, एटीएल प्रभारी / मेंटर छात्रों को नेतृत्व की अवधारणा को समझने, अपने स्वयं के मूल्यों की समझ, मजबूत गतिशील टीमों को विकसित करने, गंभीर रूप से सोचने और अपनी क्षमता का उपयोग करके जोखिम उठाने में सख्सम बनाने के लिए एक-दूसरे के साथ जुड़ने में सशक्त बनाएगा। मॉड्यूल प्रतिभागियों को स्वयं के लिए उनके विज़न या लक्ष्य को तैयार को करने में मदद करने की दिशा में भी काम करता है। इसका लक्ष्य छात्रों को नैतिक नेतृत्व को सम्मिलित करने और इसका अभ्यास करने के लिए सशक्त बनाना है और साथ ही अटल टिंकरिंग लैब्स में उनकी नवाचार क्षमता को उजागर करना है।

एटीएल नैतिक नेतृत्व मॉड्यूल एक अनुभवात्मक दृष्टिकोण का उपयोग करके शैक्षणिक पाठ्यक्रम में मूल्य-आधारित घटकों के एकीकरण के माध्यम से छात्रों के समग्र विकास में योगदान देता है। इसका उद्देश्य जागरूक, मजबूत, नैतिक नागरिकों, नेताओं और परिवर्तन निर्माताओं का निर्माण करना है, जिससे वे देश और दुनिया के बेहतर भविष्य में योगदान कर सकें।

नोट: - इस मॉड्यूल की सामग्री को विभिन्न ऑनलाइन स्रोतों से निकाला किया गया है और किसी भी तरह का कॉपीराइट का उल्लंघन करना हमारा इरादा नहीं है। कृपया ध्यान दें कि इस मॉड्यूल में तीसरी पार्टी लिंक हैं और अटल इनोवेशन मिशन या नीति आयोग या टीजीएलएफ इन लिंक पर या इससे संबंधित किसी भी व्यक्ति या संगठनों का समर्थन नहीं करता है।

नेतृत्व क्या है?

नेतृत्व से तात्पर्य है टीम या समूह के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए लोगों को एक साथ काम करने के लिए प्रेरित करने हेतु प्रभावित करने की क्षमता। अच्छे नेता महान संचारक होते हैं, व्यापक तस्वीर देख सकते हैं, अनुमान लगा सकते हैं कि आगे क्या होगा और दृढ़ता से दूसरों का विकास करने और समावेशी होने में विश्वास करते हैं।

गतिविधि 1 - एक नेता कैसे बनता है?

शिक्षकों के लिए निर्देश

1. "नेताओं" के 5 नामों का प्रिंट आउट लेकर कमरे के विभिन्न कोनों में चिपकाएं। ये भिन्न भिन्न लोगों की सूची हो सकती है, जैसे कि मदर टेरेसा, सचिन तेंदुलकर, मार्क जुकरबर्ग, कैलाश सत्यार्थी, आमिर खान, आदि।
2. छात्रों को कमरे में घूमकर दीवारों पर मुद्रित नेताओं के नाम को देखने के लिए कहें। प्रत्येक छात्र को एक व्यक्तित्व चुनने के लिए कहें, जिसे वह एक नेता मानता है और उस नाम के सामने खड़ा हो जाए। मुद्रित नामों के सामने समूह बनने के बाद, समूहों से निम्नलिखित बिंदुओं पर चर्चा करने के लिए कहें:
3. वे इस व्यक्तित्व को नेता क्यों मानते हैं?
4. क्या गुण उसे एक नेता बनाते हैं?
5. इस व्यक्तित्व को कमरे में सूचीबद्ध अन्य नामों से क्या बात अलग करता है?
6. प्रत्येक समूह को एक संक्षिप्त प्रस्तुति देने या दूसरों को अपने समूह में शामिल होने के लिए समझाने के उद्देश्य से अपनी बात रखने के लिए कहें। नेतृत्व के लिए आवश्यक गुणों और कौशल पर एक चर्चा उत्पन्न करने के लिए अन्य समूह प्रस्तुत करने वाले समूह से सवाल पूछने के लिए स्वतंत्र हैं। एक बार जब सभी समूहों ने प्रस्तुति कर ली और उनसे पूछे गए सवालों के जवाब दे दिए, तो प्रत्येक समूह को अपने रुख को संक्षेप में बताने के लिए 1 मिनट का समय मिलता है। यदि कोई दूसरे समूह में जाना चाहता है तोइस बात पर चर्चा शुरू करेंकि ऐसा क्यों है। छात्रों को अपने स्थानों पर लौटने के लिए कहें और एक नेता कैसे बनता है (या क्या गुण किसी को नेता बनाते हैं) पर चर्चा को संक्षेप में प्रस्तुत करें।

गतिविधि सारांश और चर्चा

छात्रों के साथ खुली चर्चा में नेताओं, मशहूर हस्तियों और आइकन के बीच अंतर बताएं। परिभाषा पर चर्चा करें और छात्रों को यह सोचने के लिए प्रोत्साहित करें कि वे इन मापदंडों को कैसे मापते हैं। अब नेतृत्व की इस परिभाषा से मेल खाने वाले व्यक्तित्व के बारे में सोचने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करें। ये व्यक्तित्व प्रसिद्ध हो सकते हैं, या उनके जान-पहचान वाले लोग हो सकते हैं जो नेतृत्व के गुण प्रदर्शित करते हैं।

छात्रों से निम्नलिखित स्थितियों पर विचार करने के लिए कहें

स्थिति 1

आप एक राष्ट्रीय नवाचार प्रदर्शनी में अपने नवाचार के साथ भाग लेने वाले तीन छात्र एटीएल नवाचार टीम के सदस्य हैं। आपके पास सदस्य ए है, जो एक इलेक्ट्रॉनिक्स जीनियस है और उसके उसके काम में बहुत व्यवस्थित और संरचित है, वह किसी भी सर्किट में केवल दो-रंगीन जंपर्स का उपयोग करता है ताकि वह यह सुनिश्चित कर सके कि वो जो भी सर्किट बनाता है उसे स्पष्ट रूप से समझा जा सके। फिर आपके पास सदस्य बी हैं, जो एक अत्यंत रचनात्मक व्यक्तित्व हैं, जो सर्किट को उज्ज्वल बनाने और प्रदर्शनी में बाहर खड़े होने के लिए सभी प्रकार के रंगीन जंपर्स, आठ या उससे अधिक का उपयोग करना चाहते हैं।

अब आपकी टीम के यह दो सदस्य आपस में सर्किट बनाने के तरीके पर असहमत हैं- की इसमें केवल दो रंगों के जंपर्स का इस्तेमाल किया जाए या विभिन्न रंगों के जंपर्स का? एक नेता होने के नाते इस स्थिति को सुलझाने के लिए आप क्या करेंगे?

(यदि चर्चा को निर्देशित करने की आवश्यकता हो, तो आप छात्रों के साथ एक संभावित समाधान साझा कर सकते हैं - क्या होगा यदि तीसरा छात्र अन्य दो को समझौता करने के लिए समझाने में कामयाब हो जाए की चार रंगों के जंपर्स का ही उपयोग किया जाए और सर्किट को सरल रखने के साथ ही रंगीन और प्रदर्शनी में अलग दिखे।

स्थिति 2

आपकी तीन सदस्यीय छात्र टीम एक समस्या को हल करने के लिए अभिनव डिजाइन के साथ आने के लिए विचार कर रही है। आपकी टीम का एक साथी समस्या के आंशिक समाधान के साथ आया है, जबकि दूसरे ने समस्या के दूसरे हिस्से को समझा है। लेकिन दोनों को इस बात का अहसास नहीं है कि दोनों मिलकर समस्या का समाधान कर सकते हैं, इसके बजाय प्रत्येक यह सुनिश्चित करता है कि उसके पास सही समाधान है और दूसरा गलत है। एक नेता के रूप में आप इस स्थिति में क्या करेंगे?

(यदि चर्चा को निर्देशित करने की आवश्यकता हो, तो आप छात्रों के साथ एक संभावित समाधान साझा कर सकते हैं- क्या होगा यदि तीसरा छात्र अपने दो साथियों के बीच एक स्वस्थ चर्चा करवाने में कामयाब रहे और उन्हें अपने समाधानों के सबसे अच्छे भागों का उपयोग करने के लिए मनाने में सक्षम हो ताकि उनकी समस्या कथन के लिए मिलकर एक अभिनव समाधान बना पाएं)

नैतिकता क्या है?

नैतिकता का आशय मोटे तौर पर उन नियमों के समुच्चय से है जिन्हें किसी समूह द्वारा आंतरिक रूप से अपनाया और बरकरार रखा जाता है। वे दिशानिर्देश हैं जिन्हें यह सुनिश्चित करने के लिए बरकरार रखा जाना चाहिए कि किसी व्यक्ति के कार्य नैतिक रूप से सही और ईमानदार है।

गतिविधि 2 - नैतिक चुनौती ("मूल्य या वैल्यू नानी")

शिक्षकों के लिए निर्देश

1. प्रतिभागियों को सूचित करें कि वे अब "वैल्यू नानी" खेल खेलेंगे - जैसे कोई ऐसा व्यक्ति जो जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में लोगों की समस्याओं और चुनौतियों को सुलझाने में मदद करता है। "वैल्यू नानी" के रूप में, छात्र अब लोगों को उनकी नैतिक चुनौतियों का समाधान करने में मदद करेंगे।
2. प्रतिभागियों को यह कल्पना करने के लिए कहें कि नैतिक चुनौतीपूर्ण परिस्थितियां टिंकरिंग लैब के पास उनके शिक्षक को एक पत्र के रूप में आई हैं और प्रत्येक समूह को स्थिति और सुझाए गए समाधानों को निभाने के लिए एक नाटक करना है।
3. गतिविधि सारांश और चर्चा अनुभाग में नीचे उल्लिखित स्थितियों से स्थिति दें। उपलब्ध समय के आधार पर प्रत्येक समूह को समान या अलग-अलग परिस्थितियां दें।
4. प्रत्येक समूह को चुनौती पढ़ने और निम्नलिखित के बारे में सोचने के लिए कहें:
5. यहाँ क्या दुविधा है?
6. जिस व्यक्ति के ऊपर यह सवाल है उसे वे क्या सलाह देंगे? छात्रों को याद दिलाएं कि उनके विकल्प के चयन का औचित्य समझाएं।
7. जैसा कि आप ध्यान देंगे, यह प्रत्येक समूह के लिए एक ही चुनौती है - मगर दृष्टिकोण अलग हैं।
8. एक बार सभी समूह का हो जाने के बाद, अलग-अलग राय साझा करने को प्रोत्साहित करें। एक सहजकर्ता के रूप में, प्रत्येक स्थिति पर बहस को गति देने के लिए हो सकता है की आपको परस्पर विरोधी राय रखने की आवश्यकता पड़े।
9. प्रत्येक समूह से पूछें कि प्रत्येक चुनौती के लिए प्रश्न में मुख्य मूल्य / नैतिकता क्या है। इसे बोर्ड पर लिखें।
10. यह जोर देना महत्वपूर्ण है कि किसी भी स्थिति में कोई सही या गलत नहीं है, यह किसी व्यक्ति के मूल्य प्रणाली और निर्णय लेने के बारे में है।

गतिविधि सारांश और चर्चा

गतिविधि के परिणाम और निम्नलिखित प्रश्नों के आधार पर मूल्यों और नैतिकता के अर्थ पर छात्रों के बीच चर्चा शुरू करें:

- मूल्य और नैतिकता क्या हैं?
- क्या हम मूल्य सीख सकते हैं? हम अपने मूल्यों को कहाँ से प्राप्त करते हैं?
- कुछ मूल्यों के नाम बताइए। क्या ये बदलते हैं? यदि हां, तो कौन से और कैसे?
- व्यक्तिगत, सामाजिक और संस्थागत मूल्यों और नैतिकता के बीच अंतर स्पष्ट करें।
- निम्नलिखित मूल्यों पर चर्चा करें - सम्मान, समानुभूति, जिम्मेदारी और ध्यान।
- गतिविधि 2 के लिए निम्नलिखित स्थितियों का उपयोग करें।

स्थिति 1

हमने एक अटल टिंकरिंग लैब परियोजना पर काम किया और एक नए मॉडल के लिए एक शानदार विचार के साथ आए। टीम मुझसे बहुत खुश थी और हम बहुत अच्छा कर रहे थे। अंतिम प्रस्तुति के दिन, मैं बीमार पड़ गया और किसी और को विचार प्रस्तुत करना पड़ा। और अब उन्हें प्रस्तुति के साथ-साथ विचार का भी सारा श्रेय मिल गया है। हमारी टीम स्टेट फाइनल में जा रही है और वह विचार प्रस्तुत कर रहा है। मुझे बहुत बुरा लग रहा है। मुझे क्या करना चाहिए?

आपका अपना
आइडिया जेनरेटर (विचार उत्पन्न करने वाला)

स्थिति 2

हमने एक अटल टिंकरिंग लैब परियोजना पर काम किया और एक नए मॉडल के लिए एक शानदार विचार के साथ आए। मेरी टीम की एक साथी विचार के साथ आए, लेकिन, प्रस्तुति के दिन, वह अनुपस्थित थी। मुझे टीम की प्रस्तुति करनी थी। मैंने प्रस्तुति के लिए बहुत सारे संशोधन किए और मेरी कड़ी मेहनत के कारण, हमें राज्य स्तर पर प्रस्तुति के लिए चुना गया। अब वह वापस आ गई है और मेरी प्रस्तुति वापस लेना चाहती है। मुझे लगता है कि यह अनुचित है। मुझे क्या करना चाहिए?

आपका अपना
द कॉन्फिडेंट प्रेसेंटर (एक आत्मविश्वासपूर्ण प्रस्तुतकर्ता)

स्थिति 3

हमने एक अटल टिंकरिंग लैब परियोजना पर काम किया और एक नए मॉडल के लिए एक शानदार विचार के साथ आए। अनीता विचार के साथ आई, लेकिन, प्रस्तुति के दिन, विकास को प्रस्तुत करना पड़ा क्योंकि अनीता बीमार हो गई थी। हमारा विचार बहुत अच्छा था और हमारी प्रस्तुति भी। हमारी टीम राज्य स्तर के अंतिम चरण में जा रही है और अनीता और विकास आपस में भीड़ गए हैं कि इस विचार को कौन प्रस्तुत करेगा। मुझे लगता है कि इसके कारण टीम पर असर पड़ रहा है। मुझे क्या करना चाहिए?

आपका अपना
अच्छी टीम का एक अच्छा सदस्य

परोपकारिता क्या है?

परोपकारिता दूसरों की भलाई के लिए चिंता की भावना है। कुछ ऐसा, जो पूरी तरह से दूसरों की भलाई के लिए किया जाता है, स्वयं का लाभ के विचार के बिना, यह एक परोपकारी कार्य है। इसे कभी-कभी निस्वार्थता भी कहा जाता है। परोपकारिता दूसरों के साथ संबंध की एक परिपूर्ण भावना को बढ़ावा देता है,और साथ ही व्यक्ति में आत्म-सम्मान की वृद्धि को भी बढ़ावा देता है।

गतिविधि 3 - परोपकारिता पर चर्चा करना

1. छात्रों लोगों के विभिन्न प्रकार की जरूरतों पर विचार करके शुरू करते हैं, जैसे कि, भोजन, घर, पैसा, शिक्षा, दोस्ती या परिवहन।
2. समूहों में एक साथ काम करते हुए, वे इन आवश्यकताओं की एक सूची संकलित करते हैं और उन्हें श्रेणियों में रखते हैं, जैसे "भौतिक आवश्यकताएं" और "भावनात्मक आवश्यकताएं"।
3. एक बार छात्रों ने इन आवश्यकताओं की पहचान कर ली, तो वे चर्चा कर सकते हैं कि क्या ये आवश्यकताएं समाज के विभिन्न सदस्यों के लिए पूरी हो रही हैं। उदाहरण के लिए, कम आय वाले क्षेत्रों के लोगों की शिक्षा तक पहुंच नहीं हो सकती है।
4. छात्र समाज में आवश्यकताओं के बारे में अधिक जागरूक होने के बाद,वे एक नवीन टिंकरिंग लैब परोपकारी परियोजना की योजना बनाते हैं। यह एक गरीब क्षेत्र में एक स्कूल के लिए धन एकत्रित करने की परियपजाना भी हो सकती है।
5. छात्रों को टीम में काम करना चाहिए औरअपने समय को प्रभावी ढंग से व्यवस्थित करना चाहिए ताकि वे टीम वर्क के कौशल को विकसित कर पाएं और कार्य में परोपकारिता का अनुभव कर पाएं।

गतिविधि सारांश और चर्चा

चर्चा शुरू करने के लिए आप कुछ प्रासंगिक वीडियो (कुछ उदाहरण नीचे दिए गए हैं) दिखा सकते हैं। छात्र न केवल परोपकार की परिभाषा सीखते हैं बल्कि समझते हैं कि यह समाज को कैसे बेहतर बना सकता है और उनके आसपास के जीवन पर प्रभाव डाल सकता है।

वीडियो उदाहरण

- अनसंग हीरो थाई बीमा एड https://www.youtube.com/watch?v=Qkmi8jit1Cw
- नाइक फाउंडेशन https://www.youtube.com/watch?v=HkuKHwetV6Q

छात्रों से इस बात पर विचार करने के लिए कहें कि उन्हें एटीएल में काम करने के लिए प्रोजेक्ट चुनने के लिए क्या प्रेरित करता है। क्या वे उन परियोजनाओं पर काम करने की कोशिश करते हैं जो एक समस्या को हल करते हैं जो उन्होंने लोगों को अपने दैनिक जीवन में सामना करते हुए देखा है? क्या वे उन परियोजनाओं पर काम करते हैं जो उन्हें लगता है कि कूल हैं या इसलिए की इससे उन्हें अपने दोस्तों, शिक्षकों, रिश्तेदारों, आदि के बीच लोकप्रियता मिलेगी? उनसे निम्नलिखित स्थिति पर विचार करने के लिए कहें।

स्थिति 1

समय और संसाधन की कमी को देखते हुए, आपके पास एटीएल में केवल दो परियोजनाओं में से एक पर काम करने का विकल्प है। परियोजना 1 एक कूल रोबोट है, जो अपने आप फुटबॉल खेल सकता है और यदि आप इसे बनाते हैं, तो आपको अपने रोबोट के साथ विश्व रोबोटिक सॉकर चैम्पियनशिप में भाग लेने का अवसर मिलेगा।

दूसरी परियोजना एक सरल लेकिन नवीन उपकरण बनाने की है जो आपके क्षेत्र के किसानों को कम प्रयास में अधिक तेज़ी से फसलों को काटने में मदद करेगा और इससे उनका जीवन बेहतर होगा। आप किस परियोजना के लिए अपना समय समर्पित करेंगे और क्यों?

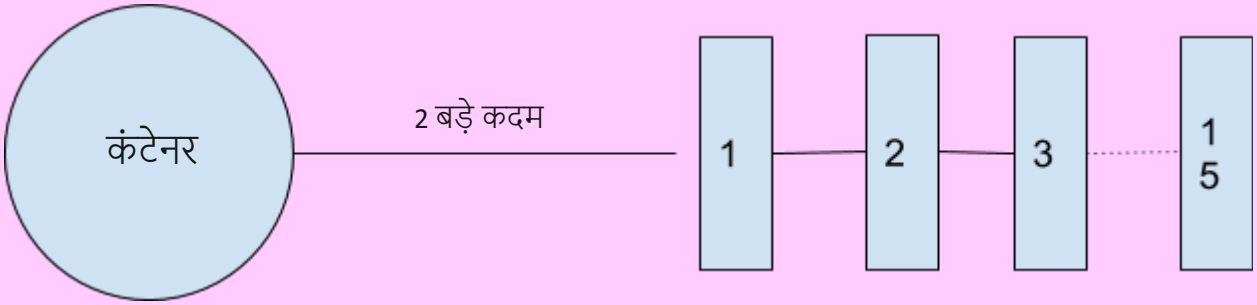
(जब सभी छात्र अपने विचार प्रस्तुत कर लें, तो उनसे इन दोनों परियोजनाओं को करने पर उनको मिलने वाले पुरस्कार या प्रतिफल में समानताएं और अंतर के बारे में सोचने के लिए कहें। क्या उन्हें दोनों के लिए मान्यता मिलेगी? इनमें से कौन सी एक परोपकारी परियोजना मानी जाएगी?)

निर्णायक कार्रवाई क्या है?

जब कोई जल्दी और आत्मविश्वास के साथ काम करता है, तो कहा जाता है कि उसने निर्णायक रूप से काम किया है। हालांकि, यह बहुत विचार-विमर्श के बाद निर्णय लेने के पारंपरिक ज्ञान से इतर लगता है, मगर आज की तेज गति वाले दुनिया में सफलता की कुंजी एक पल में स्मार्ट निर्णय लेने की क्षमता में निहित है। बहुत बार, छात्रों को असफलता का डर इस तरह से घेर लेता है कि वे बस कार्य करने में असफल हो जाते हैं। नवाचार करने में सक्षम होने के लिए, छात्रों को जोखिमों के साथ प्रतिफलों को संतुलित करना एवं अवसर मिलने पर कार्य करने के लिए तैयार रहना सीखने की आवश्यकता है।

गतिविधि 4: जोखिम लेने के लिए तैयार रहना

1. कक्षा से पहले की तैयारी
    क. कक्षा के सामने स्थान खाली कराएं और नीचे दिए गए संसाधनों को रखें:
        i. आवश्यक संसाधन
            1. नंबर 1 से 15 के साथ 15 बड़े कार्ड तैयार करें
            2. एक टोकरी / कंटेनर
            3. कागज के गोले (कम से कम 3)



2. आदर्श समूह प्रत्येक 5 सदस्यों का होता है।
3. उन्हें सूचित करें कि यह एक अंक आधारित खेल होने जा रहा है।
4. एक समूह के प्रत्येक प्रतिभागी को चुने हुए बिंदुओं से कंटेनर में 3 कागज़ के गेंदों को फेंकने का अवसर मिलेगा। ये अलग या समान हो सकते हैं। उदाहरण के लिए, ए पहली कागज़ की गेंद को बिंदु 1 से, दूसरी को बिंदु 5 से और तीसरी को बिंदु 10 से फेंक सकता है। अगर सभी कागज़ के गेंद टोकरी में चली जाएँ, तो ए टीम के पूरे स्कोर में 16 पॉइंट (1 + 5 + 10) जोड़ देगा। यदि पहली और आखिरी गेंद टोकरी में जाती है, तो ए टीम के पूरे स्कोर में 11 अंक (1 + 10) जोड़ेगा। इसके बाद अगली टीम का सदस्य अपनी बारी के लिए आगे आएगा।
5. ज़्यादा अंक बनाने की रणनीति है - जितना अधिक जोखिम, उतना अधिक इनाम।
6. बोर्ड पर समूह के अंक का ध्यान रखने के लिए एक स्कोर कीपर चुनें।
7. यह भी सुनिश्चित करने के लिए कि प्रत्येक छात्र चुने हुए बिंदु के पीछे ही खड़ा हो, एक रेफरी (खेल पंच) नियुक्त करें।
8. प्रतिभागियों को कुछ मिनटों के लिए आकर अभ्यास करने का मौका दें।
9. अभ्यास के बाद उन्हें रणनीति बनाने का समय दें।
10. समूहों के साथ खेल खेलें और विजेता घोषित करें।

नोट: इस गतिविधि को निम्नलिखित वीडियो से अनुकूलित किया गया है जिसे आप संदर्भ के लिए देख सकते हैं
- https://www.youtube.com/watch?v=rz1kzGdron0

गतिविधि सारांश और चर्चा

निम्नलिखित बिंदुओं के बारे में चर्चा में छात्रों को शामिल करें:

- आपकी रणनीति क्या थी?
- अंक बनाने की रणनीति जोखिम तत्व के बारे में क्या दर्शाती है?
- क्या हुआ जब पहली बार आप कंटेनर में गेंद को डालने में असमर्थ रहे? क्या आपने और दूर जाना जारी रखा?
- परिकलित (आँककर उठाया गया) जोखिम क्या हैं?
- जोखिम उठाने की क्षमता उद्यमिता या नेतृत्व से कैसे जुड़ती है?

एक उद्यमी और नेता के लिए जोखिम लेने के महत्व पर जोर देकर सत्र को समेटें।
छात्रों से उदाहरण निकलवाएं।

नवाचार और एटीएल में जोखिम लेने और निर्णायक कार्रवाई पर छात्रों को प्रसंग देने के लिए नीचे दी गई स्थिति का उपयोग करें।

स्थिति 1

आपको अपने एटीएल परियोजना के लिए एक आर्डुइनो का उपयोग करना चाहिए। आपको पता नहीं है कि आर्डुइनो में किस वोल्टेज एडॉप्टर को प्लग किया जाना चाहिए। एटीएल में 5 वोल्ट, 9 वोल्ट और 12 वोल्ट के 4 एडेप्टर हैं। आपका एटीएल प्रभारी आज उपलब्ध नहीं है और आपकी परियोजना को आज शाम तक एक प्रदर्शनी के लिए प्रस्तुत किया जाना है। आप क्या करेंगे और क्यों?

(छात्रों की चर्चा को निर्देशित करें, यदि आवश्यक हो तो उन्हें नीचे दिए गए विकल्प दें-

- वे एटीएल प्रभारी के अगले दिन लौटने की प्रतीक्षा करने का निर्णय लेकर चुनौती में भाग लेने का मौका खो देंगे
- वे किसी भी एक एडेप्टर का उपयोग करने का निर्णय लेंगे
- वेसबसे कम वोल्टेज (5 वोल्ट) एडाप्टर का उपयोग करने का निर्णय लेते हैं, इस धारणा पर कि यह या तो काम करेगा या नहीं भी कर सकता है मगर आर्डुइनो को नुकसान नहीं पहुंचाएगा। यदि वह काम नहीं करता है, तो वे अगले वोल्टेज एडाप्टर का उपयोग करेंगे।
- वे इंटरनेट का उपयोग करके यह पता लगाएंगे कि सही वोल्टेज एडाप्टर क्या है और फिर इसका उपयोग करेंगे।

छात्रों के साथ चर्चा करें, क्या उचित कार्रवाई होगी और क्यों। यह भी चर्चा करें कि क्या कार्रवाई अनुकूल नहीं होगी और क्यों।)

हैप्पी टिंकरिंग

NITI Aayog
ATAL INNOVATION MISSION

The Global
Education & Leadership
Foundation